



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Evaluación, diagnóstico e intervención
psicológica en la infancia y adolescencia

**Máster Universitario en Psicología General
Sanitaria**

MODALIDAD PRESENCIAL

Curso Académico 2024-2025

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Asignatura	Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en la infancia y adolescencia
Materia	Evaluación, diagnóstico e intervención en las diferentes etapas vitales
Carácter	Obligatoria
Curso	1º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Andrés García Gutiérrez
Correo Electrónico	andres.garcia@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias

COM01

Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

COM02

Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

COM03

Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

COM04

Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

COM05

Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

COM06

Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Conocimientos

CON01

Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CON02

Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

CON03

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CON04

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CON05

Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CON06

Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CON07

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

Habilidades

HAB01

Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

HAB02

Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

HAB05

Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se enfocará en la evaluación e intervención psicológica en la infancia y la adolescencia. El alumno analizará los factores de riesgo y protección en estas etapas, seleccionará las herramientas de evaluación (entrevistas, cuestionarios, escalas o test) apropiadas en cada contexto y adecuará diferentes tipos de intervenciones en base al trastorno diagnosticado.

De manera principal se tratará:

- Evaluación e intervención en trastornos de eliminación.
- Evaluación e intervención en trastornos emocionales.
- Evaluación e intervención en fobias y otros trastornos de ansiedad.
- Evaluación e intervención en trastornos de conducta y problemas relacionales.
- Evaluación e intervención en trastornos de alimentación.
- Evaluación e intervención en trastornos por tics, hábitos nerviosos y tartamudeo.
- Evaluación e intervención en trastornos del sueño.
- Evaluación e intervención en trastornos adictivos.
- Evaluación e intervención en trastornos autolíticos.
- Evaluación e intervención de problemas relacionadas con acoso y/o violencia física o psicológica.

Estos contenidos se desarrollarán por medio de la siguiente programación de unidades:

Unidad 1. Introducción a los trastornos mentales en la infancia y la adolescencia. Trastornos emocionales o internalizantes.

Unidad 2. Evaluación e intervención en trastornos de la conducta alimentaria (TCA).

Unidad 3. Evaluación e intervención en trastornos de la eliminación y los trastornos de sueño.

Unidad 4. Evaluación e intervención en trastornos del neurodesarrollo (I). Discapacidad Intelectual y trastorno del espectro autista (TEA).

Unidad 5. Evaluación e intervención en trastornos del neurodesarrollo (II). TDAH, trastornos de la comunicación y trastorno de tics.

Unidad 6. Evaluación e intervención en trastornos disruptivos de control de impulsos y conducta o trastornos externalizantes. La violencia escolar (*Bullying*).

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. Introducción a los trastornos mentales en la infancia y la adolescencia.
Trastornos emocionales o internalizantes.

Semanas 1-3.

Unidad 2. Evaluación e intervención en trastornos de la conducta alimentaria (TCA).

Semanas 4-5.

Unidad 3. Evaluación e intervención en trastornos de la eliminación y los trastornos de sueño.

Semanas 6-7.

Unidad 4. Evaluación e intervención en trastornos del neurodesarrollo (I). Discapacidad Intelectual y trastorno del espectro autista (TEA).

Semanas 8-10.

Unidad 5. Evaluación e intervención en trastornos del neurodesarrollo (II). TDAH, trastornos de la comunicación y trastorno de tics.

Semanas 11-13.

Unidad 6. Evaluación e intervención en trastornos disruptivos de control de impulsos y conducta o trastornos externalizantes. La violencia escolar (bullying).

Semanas 14-16.

Se programan dos actividades evaluables (40% nota) como trabajos individuales (actividad 1 en la semana 6 y actividad 2 en la semana 12) y 6 actividades participativas (10% nota), una para cada unidad didáctica (consistentes en foros, debates, exposiciones, tareas en pequeño grupo, etc.) y un seminario/taller (10% nota). Un examen final tipo tes y pregunta abierta y/o ejercicio práctico (40% nota).

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases expositivas programadas síncronas	40	100%
Workshops	26	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	15	100%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos.	40	90%
Estudio individual y trabajo autónomo	26	0%
Examen final	3	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen final, prueba presencial de tipo teórico-práctico. La aprobación de esta prueba supedita la superación de la asignatura.	40%

Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Examen final, prueba presencial de tipo teórico-práctico. La aprobación de esta prueba supedita la superación de la asignatura.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Echeburúa, E. Salaberria, K. y Cruz-Selés, M. (2014). Aportaciones y limitaciones del DSM 5 desde la psicología clínica. *Terapia psicológica*, 32(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000100007>
- Fonseca-Pedrero, E. (2021) Tratamientos psicológicos empíricamente apoyados para la infancia y adolescencia: estado de la cuestión. *Psicothema*, 33(3),386-398. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.56>
- Izquierdo, A., Cuéllar, I. y Padilla, D. (2021). Manual de psicología clínica de la infancia y la adolescencia (1.ª Ed.). ISBN 9788448625726.
- López-Moratalla, N. y Font, M. (2020). Neuropsicología de la infancia y la adolescencia (recurso electrónico). (1ª edición). Universidad de Piura. ISBN 9789972482212.
- Martín-Lobo, P. y Vergara, E. (2016). Procesos e instrumentos de evaluación Neuropsicológica Educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. Centro Nacional de Innovación e Investigación (CNIIE). ISBN: 978-84-369-5652-8
- Mateo, G., López, A., Avilés, M., Alonso, I., Díez, M.L. y Sellán, M.C. (2021). Prevalencia de condiciones de salud mental en población infanto-juvenil española. Revisión sistemática exploratoria. *TEYS*, 3(11), 39-56.
- Morales, C. (2015). Guía de intervención clínica Infantil. Centro de Psicología Aplicada. UAM. <https://www.uam.es/uam/media/doc/1606899110986/guia>
- Navarro-Pardo, E., Meléndez, J.C., Sales, A. y Sancerni, M.D. (2015). Desarrollo infantil y adolescente: trastornos mentales más frecuentes en función de la edad y el género (Child and adolescent development: Common mental disorders according to age and gender). *Psicothema* 24, 377-383. <https://psycnet.apa.org/record/2012-18152-006>
- Sandín, B., Chorot, P. y Valiente, R.M. (2016). TCC de los trastornos de ansiedad. Editorial Klinik. ISBN: 9788495884343
- Sandín, B., Chorot, P. y Valiente, R.M. (2016). DSM-5: Cambios en la clasificación y diagnóstico de los trastornos mentales. Editorial UNED. ISBN: 9788495884244.
- Wallin, D. (2012). El apego en psicoterapia. Editorial Desclée de Brouwer. ISBN: 978-84-330-3594-3